

# 儿童期虐待与大学生关系攻击： 生活满意度的中介和自我控制的调节作用

林爱斌<sup>1</sup>, 郑卉晨<sup>1</sup>, 丁金琦<sup>2</sup>, 陈悉妮<sup>1</sup>, 董斐蓉<sup>3\*</sup>, 蒋索<sup>1\*</sup>

(1. 温州医科大学精神医学学院, 温州 325035;

2. 浙江大学医学院附属精神卫生中心/杭州市第七人民医院, 杭州 310000; 3. 温州医科大学附属第一医院, 温州 325000)

**摘要:** 采取分层随机整群抽样法选取浙江省某市4所大学450名大学生为研究对象, 对儿童期虐待、生活满意度、自我控制和关系攻击情况进行横断面调查。分析儿童期虐待和关系攻击的关系并检验生活满意度的中介和自我控制的调节作用。结果表明: (1) 儿童期虐待能够显著正向预测大学生的关系攻击; (2) 生活满意度在儿童期虐待与关系攻击中起中介作用; (3) 自我控制仅在中介效应的后半段起调节作用, 即自我控制越高的大学生, 在自我控制资源损耗的情况下, 其生活满意度越低, 关系攻击越高。本研究结果支持儿童期虐待和大学生关系攻击是有调节的中介模型, 对于制定关系攻击的干预和预防措施具有重要意义。

**关键词:** 儿童期虐待; 生活满意度; 自我控制; 关系攻击; 大学生

**中图分类号:** B848

**文献标志码:** A

**文章编号:** 1003-5184(2026)03-0257-08

## 1 引言

攻击行为作为心理学研究的热点, 一直受到社会的广泛关注。攻击行为是指直接针对他人并以对他人造成伤害为直接目的, 同时攻击者明白其行为将对目标者造成伤害, 且目标者试图躲避的行为 (Anderson & Bushman, 2002), 包括直接攻击 (身体攻击、言语攻击和财物攻击) 和间接攻击 (关系攻击) (Underwood et al., 2001)。关系攻击是指以伤害他人为目的, 破坏同伴关系的信念和行为, 主要包括将同伴从所在团体中排挤出去、散播某人谣言, 从而施加情感伤害等方式 (Crick & Grotpeter, 1995)。关系攻击会对青少年的心理社会适应产生消极影响, 主要表现为内外化问题, 如抑郁、焦虑、攻击和犯罪行为等, 严重的甚至会产生自杀意念 (Espelage et al., 2018)。

Crick (1996) 认为随着年龄的增长, 儿童青少年的关系攻击会更加普遍。相比之下, 大学生的情绪与行为控制更加成熟, 身体攻击的发生率相对较低, 更可能以关系攻击来面对冲突 (Blossom et al., 2016), 因此关系攻击在大学生群体中更常见。这种攻击虽具有一定的隐蔽性, 但不能忽视其潜在的危险性和破坏性。前人聚焦关系攻击的研究较少, 大多关注一般攻击或身体攻击的影响 (孙丽君等,

2017), 同时也缺乏对于其内在作用机制的深入探讨。因此, 本研究以大学生为研究对象, 拟构建一个有调节的中介模型探讨大学生关系攻击的发生发展机制, 以期为预防和干预大学生关系攻击提供建议和对策。

### 1.1 儿童期虐待与关系攻击

以往研究重视家庭因素对青少年攻击行为的影响 (胡义秋等, 2025), 其中一个重要变量就是儿童期虐待。儿童期虐待的广义界定不仅包括身体虐待、性虐待和身体忽视等创伤性经历, 也包括情感忽视等剥夺性经历 (Wegman & Stetler, 2009)。Bae 和 Choi (2018) 发现儿童期情绪虐待经历正向预测大学生的关系攻击。儿童期虐待的代际传递效应显示, 虐待经历会形成不安全的依恋关系。在个体成长过程中, 不良的依恋关系可能会伴随儿童进入青春期, 甚至成年阶段, 影响其人际交往 (Loeb et al., 2021)。因此, 青少年采取关系攻击的行为模式与其经历的儿童期虐待有关, 这种代际传递现象被称为“暴力循环”。同时, 根据社会学习理论, 遭受儿童期虐待的青少年会把父母的情感虐待、忽视及非暴力惩罚行为作为榜样, 认为这是一种可接受的解决问题的方式, 从而潜移默化地习得和发展, 并在青春期后表现为关系攻击 (Akers & Jennings, 2015;

\* 通信作者: 蒋索, E-mail: jsbnu@163.com; 董斐蓉, E-mail: dfr1201@163.com。

Weyns et al., 2017)。因此,提出假设1:儿童期虐待能够显著正向预测大学生的关系攻击。

### 1.2 生活满意度的中介作用

家庭作为青少年生活的重要场所,影响着青少年的生活满意度(常松等,2024),有研究表明积极的家庭环境与青少年的一般生活满意度呈显著正相关(Gomez - Baya et al., 2020)。生活满意度是衡量人们生活的重要参数(Margolis et al., 2018)。环境功能模型表明,特定的环境会降低个体生活满意度,如在虐待的家庭环境中长大的大学生,更容易出现情绪调节和适应不良,较难获得社会支持,而生活质量下降也使其感知到的生活满意度水平偏低(Merians & Frazier, 2024)。一些研究也表明生活满意度能显著负向预测关系攻击。一方面,生活满意度降低会导致生活、情感压力增加,削弱青少年的压力应对能力(Wang et al., 2025);另一方面,在青少年抗压能力降低的情况下,低生活满意度又会诱发个体通过攻击行为进行释放与宣泄(高君杰, 2024),从而使青少年的攻击水平上升。不仅如此,儿童期虐待的创伤性经历还会对个体的大脑发育产生消极影响(Kindsvatter & Geroski, 2014)。Crick和Dodge(1994)的社会信息加工模型强调遭受儿童期虐待的个体,其社会信息加工网络容易产生缺陷和偏差,他们倾向于将他人的意图进行敌意归因,而且相比于成人,儿童的调节能力更弱,因此会形成许多消极图式,这将导致心理资源的大量消耗,以及个体的攻击水平的升高(Austin et al., 2017)。因此,提出假设2:生活满意度在儿童期虐待与大学生关系攻击中起中介作用。

### 1.3 自我控制的调节作用

与其他形式的攻击和反社会行为一样,关系攻击也与消极情绪和不良的自我控制相关并且共同变化(Slotter et al., 2020; Kawabata et al., 2020)。自我控制是个体有意识地调节、控制自身冲动性想法、情感和行的能力(Duckworth et al., 2016)。青少年的关系攻击水平受多种因素的共同影响(Coyne et al., 2020),而自我控制作为个体因素,可能在儿童期虐待通过生活满意度影响关系攻击的中介模型中起调节作用。

青少年时期的受虐待史与个体冲动控制的减少有关,儿童期的受虐待经历会导致成年期自我控制能力的降低(Monahan et al., 2015)。挫折理论认为,具有较强自我控制能力的人能在困境中不畏挫折,自我控制能力低下的个体则相反,在挫折情境中

更易表现出攻击的消极应对方式。自我控制也有可能缓解儿童期虐待对关系攻击的不良影响,据此提出假设3:儿童期虐待对关系攻击的影响的直接路径受到自我控制的调节作用。

高自我控制的个体通过计划和主动控制(谨慎)来建立生活和日常事务以避免目标冲突,他们感觉到更少的糟糕情绪状态,对生活更加满意(Hofmann et al., 2014)。具有良好自制力的人通过情境和刺激控制,以某种方式主导其世界,以避免诱惑或回想起儿童期虐待的创伤经历,从源头防止冲突的发生。同时,善于自我控制的人可能会设法在互不相容的动机之间取得更好的平衡,因此当他们在应付各种倾向和目标努力时,会经历更少的冲突,获得更多的快乐。相反,低自我控制者可能更经常无法达到理想中的平衡,从而产生不良情感,并回想起童年创伤经历和低生活满意度感受(Hofmann et al., 2012)。自我控制也有可能缓解儿童期虐待对低生活满意度的不良影响,据此提出假设4:儿童期虐待对大学生关系攻击的影响的间接路径的前半段受到自我控制的调节作用。

Hofmann等人(2009)提出了自我控制的双系统模型,认为自我控制分为冲动和控制两个系统,高自我控制的青少年其控制系统发展水平较高,这将有效缓冲低生活满意度造成的关系攻击,从而有效抑制冲动冒险行为;低自我控制的青少年,其冲动系统发展水平较高,往往推波助澜,增强了低生活满意度对关系攻击的效应(Eigsti et al., 2006)。损耗模型强调自我控制源自有限资源的自我管理系统(关元,何嘉梅,2018),高自我控制的青少年,在持续面对环境压力时,其自我管理系统能够不断提供自我控制资源,对冲动和攻击行为进行有效的抑制(Hamama & Ronen - Shenhav, 2013),而低自我控制的青少年往往无法抑制攻击的冲动。根据上述理论和实证研究,同样是面对低生活满意度,那些高自我控制的青少年会采用更积极的方式来应对,进而减少其关系攻击行为。自我控制也有可能缓解低生活满意度对关系攻击的不良影响,据此提出假设5:儿童期虐待对大学生关系攻击的影响的间接路径的后半段受到自我控制的调节作用。

### 1.4 小结

综上,本研究建构了有调节的中介模型(图1),拟探讨儿童期虐待对大学生关系攻击的影响及其作用机制。主要目的为:首先,探讨生活满意度是否在儿童期虐待与关系攻击间起中介作用;其次,考察自

我控制在中介模型三条路径中是否均具有调节作用。该模型深入探讨了儿童期虐待和大学生关系攻击的关系,不仅可以回答儿童期虐待如何影响关系攻击,还可以回答这种影响在什么情况下变得更强或更弱。

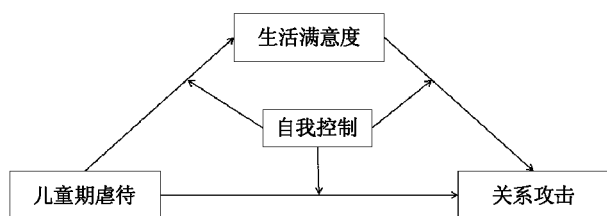


图1 有调节的中介模型

## 2 方法

### 2.1 参与者

采取分层随机整群抽样法,对浙江省某市4所大学的450名大学生进行调查,其中男生220名(48.9%),女生228名(50.7%),2人未注明性别(0.4%);平均年龄20.53岁,标准差1.14。使用G-power软件以性别和年级的多因素方差分析的方法对样本量进行估计,结果显示,当把 $\alpha$ 设定为0.05, $\beta$ 设定为0.99,效应量设定为中等大小(0.25)时,需要的样本量为381人,因此本研究的参与者数量符合要求。

### 2.2 工具

#### 2.2.1 儿童期虐待问卷

采用Straus等人(1998)编制、Leung等人(2008)修订的冲突策略亲子量表。借鉴向小平和张瑞平(2018)的研究,选用非暴力惩罚、心理攻击、身体攻击和忽视4个维度,共27个项目。采用7点计分(1 = “几乎每天”,7 = “从来没有发生过”),均反向计分,得分越高表明个体遭受的儿童期虐待越多。本研究中该量表的Cronbach's  $\alpha$ 系数为0.88,各维度的Cronbach's  $\alpha$ 系数分别为0.61、0.72、0.76、0.75。

#### 2.2.2 生活满意度问卷

采用Huebner(1991)编制、张兴贵等人(2004)修订的中文版的学生生活满意度问卷,共7个项目。

采用5点记分(1 = “完全不符合”,5 = “完全符合”),部分项目反向计分,得分越高表明个体对目前自身的生活状况越满意。本研究中,该问卷的Cronbach's  $\alpha$ 系数为0.71。

#### 2.2.3 自我控制问卷

采用Grasmick等人(1993)编制、屈智勇等(2006)修订的自我控制问卷,包括自我情绪性、简单化倾向、冲动冒险性3个维度,共16个项目。采用5点记分(1 = “完全不符合”,5 = “完全符合”),部分项目反向计分,得分越高说明自我控制能力越强。本研究中,该问卷的Cronbach's  $\alpha$ 系数为0.68。

#### 2.2.4 关系攻击问卷

采用Werner和Crick(1999)编制、梁凤华(2005)修订的关系攻击问卷。共9个项目,采用5点计分(0 = “极其相符”,4 = “一点也不相符”),均进行反向计分,得分越高表明关系攻击越多。本研究中,该问卷的Cronbach's  $\alpha$ 系数为0.88。

### 2.3 研究程序 and 数据处理

本研究取得学校和学生本人的知情同意,以班级为单位进行团体施测。

采用SPSS 26.0进行描述性统计分析,使用Mplus 8.3对变量进行共同方法偏差检验、有调节的中介模型检验,最后采用简单斜率检验,具体考察自我控制的调节模式。

## 3 结果

### 3.1 共同方法偏差检验

采用Harman单因素检验法进行共同方法偏差的检验。结果显示,单因素CFA模型拟合很差: $\chi^2/df = 5.08$ , CFI = 0.43, TLI = 0.41, RMSEA = 0.10, SRMR = 0.11,说明在本研究中共同方法偏差不明显,数据可信。

### 3.2 各变量的均值、标准差和相关系数

如表1所示,儿童期虐待与关系攻击呈显著正相关,与生活满意度和自我控制均呈显著负相关;生活满意度与关系攻击呈显著负相关,与自我控制呈显著正相关;自我控制与关系攻击呈显著负相关。

表1 各变量的均值、标准差和相关系数

变量	$M \pm SD$	1	2	3	4
1 儿童期虐待	1.73 $\pm$ 0.62	1			
2 生活满意度	3.03 $\pm$ 0.56	-0.15**	1		
3 自我控制	3.49 $\pm$ 0.41	-0.21***	0.20***	1	
4 关系攻击	0.99 $\pm$ 0.71	0.25***	-0.24***	-0.28***	1

注: \* $p < 0.05$ , \*\* $p < 0.01$ , \*\*\* $p < 0.001$ ,下同。

### 3.3 儿童期虐待与关系攻击的关系:有调节的中介模型检验

对每个预测变量进行标准化处理,所有预测变量的方差膨胀因子均低于2.64,确认不存在多重共线性问题后,根据理论假设构建结构方程模型。对性别和年级进行差异检验,结果表明,男生受到的儿童期虐待显著高于女生( $p = 0.042$ ),但二者的生活满意度、自我控制和关系攻击差异不显著;生活满意度( $p = 0.010$ )、自我控制( $p = 0.001$ )和关系攻击( $p = 0.002$ )的年级差异显著,但儿童期虐待的年级差异不显著。因此将两者作为控制变量同时纳入到模型中。

首先,通过结构方程模型检验儿童期虐待对关系攻击的总效应,发现路径系数显著( $c = 0.33, SE = 0.05, t = 6.37, p < 0.001$ )。其次,在模型中加入中介变量——生活满意度,儿童期虐待能显著预测生活满意度( $a = -0.15, SE = 0.05, t = -3.22, p = 0.001$ ),生活满意度能够显著预测关系攻击( $b = -0.20, SE = 0.05, t = -4.43, p < 0.001$ )。结果显示,儿童期虐待对关系攻击的间接效应显著( $ab = 0.03, SE = 0.01, t = 2.62, p = 0.009$ ),直接效应显著( $c' = 0.29, SE = 0.07, t = 4.23, p < 0.001$ ),中介效应占总效应的比值为9.4%,且模型拟合良好。从该模型可以看出,儿童期虐待对大学生关系攻击存在直接作用效应,并且生活满意度起部分中介作用。

将自变量、因变量、中介变量以及调节变量纳入结构方程模型构建全模型( $\chi^2/df = 1.29, CFI = 0.99, TLI = 0.97, RMSEA = 0.03, SRMR = 0.02$ ),该模型发现:自我控制与儿童期虐待的交互项对生活满意度( $p = 0.142$ ),与关系攻击( $p = 0.540$ )的预测不显著,逐一删除上述路径,然后建立有调节的中介模型,检验儿童期虐待通过生活满意度对关系攻击的中介效应的后半段是否受到自我控制的调节,结果表明模型拟合良好( $\chi^2/df = 1.37, CFI = 0.99, TLI = 0.97, RMSEA = 0.03, SRMR = 0.02$ ),生活满意度对关系攻击的负向预测作用显著( $b = -0.17, p = 0.001$ ),生活满意度与自我控制的交互项对关系攻击的负向预测作用显著( $\beta = -0.11, p = 0.017$ )。

为进一步分析自我控制调节效应的发展趋势,我们将自我控制按 $M \pm 1SD$ 分出高、低组,并分别计算其简单效应,结果如图2所示。自我控制水平较低时( $M - 1SD$ ),生活满意度不能显著预测关系攻击,简单斜率 $B$ 为 $-0.05$ ( $p = 0.356$ );自我控制水

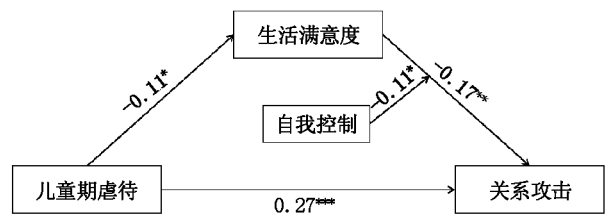


图2 有调节的中介模型及路径系数

平较高时( $M + 1SD$ ),生活满意度显著负向预测关系攻击,简单斜率 $B$ 为 $-0.28$ ( $p < 0.001$ )。

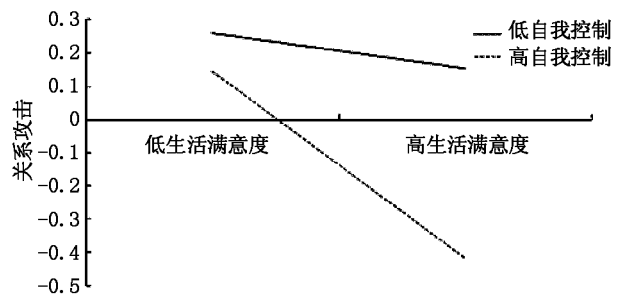


图3 自我控制在生活满意度对关系攻击的影响中的调节作用

由此可见,生活满意度的后半段中介效应受到自我控制的调节,并且生活满意度对关系攻击的影响会随着自我控制水平的变化而变化,自我控制越高的大学生,其生活满意度越低,关系攻击水平越高。

## 4 讨论

### 4.1 儿童期虐待对大学生关系攻击的影响:生活满意度的中介作用

本研究发现,儿童期虐待能够显著正向预测关系攻击,生活满意度在儿童期虐待与关系攻击之间的中介作用显著,支持以往的研究结果(Milan et al., 2013)。神经生物学和流行病学的研究表明,由于儿童期虐待发生在大脑发育的关键时期,这种消极家庭环境和生活压力,会阻碍大脑的功能发展,进而影响个体一生的健康和生活质量(Tomoda et al., 2025)。并且有研究证实,消极家庭环境中的青少年倾向于对其生活质量做出更低的评价(Merians & Frazier, 2024),比如长期遭受父母虐待的个体往往处于高强度的情感压力下,这种安全感缺失且充满暴力的成长环境,就会导致个体成年后较低的生活满意度(Pierce et al., 2015),而生活满意度又显著负向预测关系攻击。因此,低生活满意度会导致个体的生活、情感压力变大,更有可能进行关系攻击。同时,儿童期虐待对于关系攻击的直接效应显著,一

般压力理论认为儿童期虐待之所以会引发关系攻击,是因为个体对虐待所引发的负面情绪无法进行有效的控制,从而导致关系攻击的出现(Şenkal Ertürk,2020),即便负面情绪被平息下来,这样的影响也将持续存在。因此,儿童期虐待和低生活满意度是关系攻击的危险性因子,会诱发关系攻击。

#### 4.2 自我控制的调节作用

本研究发​​现自我控制对“儿童期虐待→生活满意度→关系攻击”的这一中介路径的后半段调节作用显著,其中对于高自我控制的个体,生活满意度对关系攻击的预测作用显著,反之不显著。

该结果未证实研究假设,即对于高自我控制个体,在其生活满意度较低的情况下,关系攻击保持低水平。相反,对于高自我控制的大学生,生活满意度显著负向预测关系攻击,即对于高自我控制的大学生而言,其生活满意度越低,越有可能产生关系攻击。可能的原因如下:这些个体遭受过儿童期心理虐待,导致其生活满意度较低,使他们对父母充满抱怨谴责等负面情绪,而高自我控制使这些青少年压抑了这种负面情绪,其积极情绪会处于相对较高的状态。但是,魏华等人(2020)发现积极情绪可能会加强自我损耗效应,并未起到对不良行为的预防和遏制作用,这有助于我们理解生活满意度对关系攻击的影响以及自我控制这种积极因素的特殊性。一方面,生活满意度的降低会诱发青少年的关系攻击(Alcantara et al.,2017);另一方面,高自我控制又主动要求青少年抑制关系攻击的想法与行为(Vazsonyi & Javakhishvili,2019)。因此与低自我控制者相比,高自我控制者可能会更多地意识到自己的关系攻击,从而内心受到谴责,导致内心矛盾,思维抑制程度加深。根据有限自制力理论,思维抑制也会导致自我控制资源的进一步消耗(Yang & Wu,2020),最终导致资源不足而产生关系攻击。最后,这也符合王艳辉等人(2017)提出的调节模式中的“杯水车薪”模式,即调节项方向为负,与保护因子的方向相反,此时保护因素的作用会被削弱,这意味着在低生活满意度对关系攻击具有不利影响的情况下,自我控制水平高对这种负面影响的削弱能力反而更差,无法起到原有的保护作用。

对于低自我控制水平的大学生,生活满意度不能显著预测关系攻击,一个原因可能是导致关系攻击的因素很多,如心理与情绪、家庭环境等,这些因素往往会遮掩生活满意度对关系攻击的效应,使得

预测效应不显著。另外,低自我控制可能会对青少年今后的攻击行为造成影响,但并非所有对生活不满的儿童长大后其社会功能都必然受损,部分儿童在与创伤经历进行斗争的过程中获得了心理方面的正向成长(涂阳军,郭永玉,2010),学会了对自身情绪的有效自控和管理,这也会对关系攻击水平造成影响。

但本研究并未发现自我控制在中介模型的直接路径和前半条路径中的调节作用显著。对自我控制的机制的解释主要通过自我控制的过程、结构以及自我控制能量消耗三个模型(关元,何嘉梅,2018)。基于自我控制的两阶段模型,个体自我控制失败可能源于没有成功克制以往不良经历与高阶目标的追寻的矛盾;其次,即便识别出了矛盾,个体可能没有成功克制不良经历,而是选择放纵自己(关元,何嘉梅,2018),即参与攻击行为。而基于双系统结构模型和有限自制力模型的观点,无论高、低自我控制的个体,面对遭受较高的儿童期虐待,都无法有效应对以控制自身的关系攻击。另外,在中介模型中,也可能存在其他的影响变量,如自我调节、社会支持等,也影响中介模型的各项路径。

以上发现充分说明了儿童期虐待对个体不良行为发展的严重影响(Font & Maguire,2016),也警示教育者要充分关注受到童年创伤的大学生的心理健康,避免让儿童青少年接触充满攻击、敌意的环境,防止对其健康人格的进一步发展造成或短期或长期的不良影响。

#### 4.3 研究创新及局限

从研究变量论,以往研究重视家庭环境因素对青少年攻击行为的影响(胡义秋等,2025),却少有文章聚焦于儿童期虐待经历对青少年未来的关系攻击的影响,也曾有文章探讨前者对后者直接的预测作用(Bae & Choi,2018),生活满意度与两者的关系(Merians & Frazier,2024;高君杰,2024),但并未有研究将这三者纳入同一框架进行研究。本文将儿童期虐待经历、关系攻击与生活满意度一同探讨,并引入个体的自我控制能力作为调节变量,丰富三者内在的机制研究。从研究结果论,发现了高自我控制能力的负面效应,即高自我控制可能加强青少年的自我损耗效应,并未起到对不良行为的预防和遏制作用,最终导致自我控制资源不足而产生攻击行为。结果表明,应当辩证看待自我控制的作用。

本研究不仅扩展了大学生关系攻击研究的主

题,还为大学生关系攻击的预防和干预提供了思路。首先,本研究发现儿童期虐待对大学生的关系攻击均具有显著的直接预测作用,启示我们在个体童年期,父母应给予儿童良好的生活环境,避免虐待行为(Rodriguez,2018)。同时,在处理应对有关系攻击的大学生心理问题时,可以追根溯源,分析其儿童期经历,修复儿童期创伤(Wang et al.,2019)。其次,本研究证实了生活满意度在儿童期虐待和关系攻击中的中介作用。生活满意度的中介作用揭示了对于大学生关系攻击的干预,可以从提升其生活满意度和主观幸福感入手。因此为减少大学生的关系攻击,可通过增强其生活满意度来达到抑制攻击冲动,从而减少关系攻击的发生。最后,本研究发现自我控制水平越高的个体,其低生活满意度对关系攻击的预测作用越明显。自我控制的调节作用启示教育者,在现实生活中,应该辩证看待自我控制的作用,除了关注自我控制的正面影响,也要重视高自我控制在特定人群和情境下的负面影响,最大程度发挥其积极作用,减弱其消极作用。

此外,本研究仍存在一些不足。第一,大学生回忆儿童期的经历时,不可避免会存在记忆偏差,导致不能完全准确作答,未来的研究可采用纵向追踪的方法来揭示其因果关系;第二,单一的自陈问卷收集数据不够全面准确,未来的研究可进一步结合访谈、实验等多方法多角度来更深入考察变量间的关系;第三,本研究发现自我控制在生活满意度影响关系攻击的过程中并不能起到缓冲和保护作用,反而有强化作用,未来可以基于受虐待儿童的自我控制的发展变化状况进行深入的研究。

## 5 结论

本研究得出以下结论:

(1) 儿童期虐待能够显著正向预测关系攻击。

(2) 生活满意度在儿童期虐待与关系攻击中起部分中介作用。

(3) 自我控制在生活满意度与关系攻击之间起调节作用。自我控制越高的大学生,在自我控制资源损耗的情况下,其生活满意度越低,关系攻击水平越高。

## 参考文献

常松,徐帆,王春煦,刘雨佳,黄云云,辛素飞.(2024). 家庭经济地位与青少年生活满意度:父母冲突的中介作用和成长型思维的调节作用. *心理技术与应用*,12(6), 333-342.

- 高君杰,周姿言,殷晓雅,耿晓雨,彭海云,辛素飞.(2024). 压力知觉与初中生攻击的关系:基本心理需要和自尊的链式中介作用. *心理技术与应用*,12(11),686-695.
- 关元,何嘉梅.(2018). 自我控制:内涵、理论及展望. *心理技术与应用*,6(2),118-128.
- 胡义秋,何震,曾子豪,刘双金,杨琴,方晓义.(2025). 亲子关系对青少年攻击行为的影响:正念的中介作用和NR3C1基因rs41423247多态性的调节作用. *心理发展与教育*,41(4),561-570.
- 屈智勇,邹泓,段晓英.(2006). 自我控制、价值观与青少年犯罪的关系. *青年研究*,5,42-48.
- 孙丽君,衡书鹏,牛更枫,李俊一,杜红芹,胡祥恩.(2017). 儿童期心理虐待对青少年攻击行为的影响:安全感与孤独感的中介效应. *中国临床心理学杂志*,25(5),902-906.
- 涂阳军,郭永玉.(2010). 创伤后成长:概念、影响因素、与心理健康的关系. *心理科学进展*,18(1),114-122.
- 王艳辉,李董平,孙文强,赵力燕,赖雪芬,周月月.(2017). 亲子依恋与初中生亲社会行为:有调节的中介效应. *心理学报*,49(5),663-679.
- 魏华,段海岑,周宗奎,平凡,丁倩.(2020). 童年期虐待对网络成瘾的影响:有调节的中介效应. *心理发展与教育*,36(1),77-83.
- 向小平,张瑞平.(2018). 目睹婚姻暴力和儿童虐待对大学生内外化问题的影响:依恋的中介作用. *首都师范大学学报(社会科学版)*,241(2),187-194.
- 张兴贵,何立国,郑雪.(2004). 青少年学生生活满意度的结构和量表编制. *心理科学*,27(5),1257-1260.
- Akers, R. L., & Jennings, W. (2015). Social learning theory. In *The handbook of criminological theory* (pp. 230-240). Wiley.
- Alcantara, S. C., González - Carrasco, M., Montserrat, C., Viñas, F., Casas, F., & Abreu, D. P. (2017). Peer violence in the school environment and its relationship with subjective well-being and perceived social support among children and adolescents in Northeastern Brazil. *Journal of Happiness Studies*,18(5),1507-1532.
- Anderson, C. A., & Bushman, B. J. (2002). Human aggression. *Annual Review of Psychology*,53,27-51.
- Austin, G., Bondü, R., & Elsner, B. (2017). Longitudinal relations between children's cognitive and affective theory of mind with reactive and proactive aggression. *Aggressive Behavior*,43(5),440-449.
- Bae, R., & Choi, J. (2018). The effects of emotional abuse on the relational aggression: Mediating effect of friendship problems, rejection sensitivity, social anxiety, and anger rumination. *Korean Journal of Educational Psychology*,32(1),29-52.
- Blossom, J. B., Fite, P. J., Frazer, A. L., Cooley, J. L., & Evans, S. C. (2016). Parental psychological control and aggression.

- sion in youth; Moderating effect of emotion dysregulation. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 44, 12 – 20.
- Coyne, S. M. , Swit, C. , Stockdale, L. , & Summers, K. ( 2020 ). The growth of gossip; Socialization of relational aggression from adolescence to emerging adulthood. *Aggressive Behavior*, 46( 6 ), 535 – 546.
- Crick, N. R. ( 1996 ). The role of overt aggression, relational aggression, and prosocial behavior in the prediction of children' s future social adjustment. *Child Development*, 67( 5 ), 2317 – 2327.
- Crick, N. R. , & Dodge, K. A. ( 1994 ). A review and reformulation of social information – processing mechanisms in children' s social adjustment. *Psychological Bulletin*, 115( 1 ), 74 – 101.
- Crick, N. R. , & Grotpeter, J. K. ( 1995 ). Relational aggression, gender, and social – psychological adjustment. *Child Development*, 66( 3 ), 710 – 722.
- Duckworth, A. L. , Gendler, T. S. , & Gross, J. J. ( 2016 ). Situational strategies for self – control. *Perspectives on Psychological Science*, 11( 1 ), 35 – 55.
- Eigsti, I. M. , Zayas, V. , Mischel, W. , Shoda, Y. , Ayduk, O. , Dadlani, M. B. , & Casey, B. J. ( 2006 ). Predicting cognitive control from preschool to late adolescence and young adulthood. *Psychological Science*, 17( 6 ), 478 – 484.
- Espelage, D. L. , Merrin, G. J. , Hong, J. S. , & Resko, S. M. ( 2018 ). Applying social cognitive theory to explore relational aggression across early adolescence; A within – and between – person analysis. *Journal of Youth and Adolescence*, 47, 2401 – 2413.
- Font, S. A. , & Maguire, J. K. ( 2016 ). Pathways from childhood abuse and other adversities to adult health risks; The role of adult socioeconomic conditions. *Child Abuse & Neglect*, 51, 390 – 399.
- Gomez – Baya, D. , Muñoz – Silva, A. , & Garcia – Moro, F. ( 2020 ). Family climate and life satisfaction in 12 – year – old adolescents in Europe. *Sustainability*, 12( 15 ), 5902.
- Grasmick, H. G. , Tittle, C. R. , Bursik, R. J. , & Arneklev, B. J. ( 1993 ). Testing the core empirical implications of Gottfredson and Hirschi' s general theory of crime. *Journal of Research in Crime and Delinquency*, 30( 1 ), 5 – 29.
- Hamama, L. , & Ronen – Shenhav, A. ( 2013 ). The role of developmental features, environmental crises, and personal resources( self – control and social support) in adolescents' aggressive behavior. *Aggression and Violent Behavior*, 18( 1 ), 26 – 31.
- Hofmann, W. , Friese, M. , & Strack, F. ( 2009 ). Impulse and self – control from a dual – systems perspective. *Perspectives on Psychological Science*, 4( 2 ), 162 – 176.
- Hofmann, W. , Luhmann, M. , Fisher, R. R. , Vohs, K. D. , & Baumeister, R. F. ( 2014 ). Yes, but are they happy? Effects of trait self – control on affective well – being and life satisfaction. *Journal of Personality*, 82( 4 ), 265 – 277.
- Hofmann, W. , Vohs, K. D. , & Baumeister, R. F. ( 2012 ). What people desire, feel conflicted about, and try to resist in everyday life. *Psychological Science*, 23( 6 ), 582 – 588.
- Huebner, E. S. ( 1991 ). Initial development of the student' s life satisfaction scale. *School Psychology International*, 12( 3 ), 231 – 240.
- Kawabata, Y. , Nakamura, M. S. , & de Luna, M. J. F. ( 2020 ). A mediation model for relational aggression, victimization, attachment, and depressive symptoms in Guam; A gender – informed approach. *Journal of Pacific Rim Psychology*, 14.
- Kindsvatter, A. , & Geroski, A. ( 2014 ). The impact of early life stress on the neurodevelopment of the stress response system. *Journal of Counseling & Development*, 92( 4 ), 472 – 480.
- Leung, P. W. S. , Wong, W. C. W. , Chen, W. Q. , & Tang, C. S. K. ( 2008 ). Prevalence and determinants of child maltreatment among high school students in Southern China; A large scale school based survey. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 2( 1 ), 27.
- Loeb, E. L. , Stern, J. A. , Costello, M. A. , & Allen, J. P. ( 2021 ). With( out) a little help from my friends; Insecure attachment in adolescence, support – seeking, and adult negativity and hostility. *Attachment & Human Development*, 23( 5 ), 624 – 642.
- Margolis, S. , Schwitzgebel, E. , Ozer, D. J. , & Lyubomirsky, S. ( 2018 ). A new measure of life satisfaction; The riverside life satisfaction scale. *Journal of Personality Assessment*, 101( 6 ), 621 – 630.
- Merians, A. N. , & Frazier, P. ( 2024 ) Adaptive functioning in college students following childhood maltreatment. *Adversity and Resilience Science*, 5, 283 – 293.
- Milan, S. , Zona, K. , Acker, J. , & Turcios, C. V. ( 2013 ). Prospective risk factors for adolescent PTSD; Sources of differential exposure and differential vulnerability. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 41( 2 ), 339 – 353.
- Monahan, K. C. , King, K. M. , Shulman, E. P. , Cauffman, E. , & Chassin, L. ( 2015 ). The effects of violence exposure on the development of impulse control and future orientation across adolescence and early adulthood; Time – specific and generalized effects in a sample of juvenile offenders. *Development and Psychopathology*, 27( 4 ), 1267 – 1283.
- Pierce, J. , Abbey, A. , & Wegner, R. ( 2015 ). Mediators of the association between childhood emotional maltreatment and young adult men' s life satisfaction. *Journal of Interpersonal Violence*, 33( 4 ), 595 – 616.
- Rodriguez, C. M. , Silvia, P. J. , Gonzalez, S. , & Christl, M. E. ( 2018 ). Disentangling the cycle; Potential mediators and moderators in the intergenerational transmission of parent – child aggression. *Child Maltreatment*, 23( 3 ), 254 – 268.

- Şenkal Ertürk, İ. , Kahya, Y. , & Gör, N. ( 2020 ). Childhood emotional maltreatment and aggression: The mediator role of the early maladaptive schema domains and difficulties in emotion regulation. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 29(1) , 92 – 110.
- Slotter, E. B. , Grom, J. L. , & Tervo – Clemmens, B. ( 2020 ). Don't take it out on me: Displaced aggression after provocation by a romantic partner as a function of attachment anxiety and self – control. *Psychology of Violence*, 10(2) , 232 – 244.
- Straus, M. A. , Hamby, S. L. , Finkelhor, D. , Moore, D. W. , & Runyan, D. ( 1998 ). Identification of child maltreatment with the parent – child conflict tactics scales: Development and psychometric data for a national sample of American parents. *Child Abuse & Neglect*, 22(4) , 249 – 270.
- Tomoda, A. , Nishitani, S. , Takiguchi, S. , Fujisawa, T. X. , Sugiyama, T. , & Teicher, M. H. ( 2025 ). The neurobiological effects of childhood maltreatment on brain structure, function, and attachment. *European Archives of Psychiatry and Clinical Neuroscience*, 275(7) , 1939 – 1958.
- Underwood, M. K. , Galen, B. R. , & Paquette, J. A. ( 2001 ). Top ten challenges for understanding gender and aggression in children: Why can't we all just get along? *Social Development*, 10(2) , 248 – 266.
- Vazsonyi, A. T. , & Javakhishvili, M. ( 2019 ). The role of infant socialization and self – control in understanding reactive – overt and relational aggression: A 15 – year study. *Aggression and Violent Behavior*, 49, 101316.
- Wang, S. , Wu, N. , Luo, D. , He, Z. , & Huang, Y. ( 2025 ). The longitudinal association between bullying victimization and life satisfaction among Chinese adolescents: A moderated parallel mediation model of non – suicidal self – injury, difficulties in emotional regulation, and family cohesion. *Child Psychiatry & Human Development*. Advance online Publication.
- Wang, X. , Wu, Q. , & Yoon, S. ( 2019 ). Pathways from father engagement during infancy to child aggression in late childhood. *Child Psychiatry & Human Development*, 50(4) , 605 – 617.
- Wegman, H. L. , & Stetler, C. ( 2009 ). A meta – analytic review of the effects of childhood abuse on medical outcomes in adulthood. *Psychosomatic Medicine*, 71(8) , 805 – 812.
- Werner, N. E. , & Crick, N. R. ( 1999 ). Relational aggression and social – psychological adjustment in a college sample. *Journal of Abnormal Psychology*, 108(4) , 615 – 623.
- Weyns, T. , Verschueren, K. , Leflot, G. , Onghena, P. , Wouters, S. , & Colpin, H. ( 2017 ). The role of teacher behavior in children's relational aggression development: A five – wave longitudinal study. *Journal of School Psychology*, 64, 17 – 27.
- Yang, Z. , & Wu, J. ( 2020 ). The relationship between ego depletion and attention bias of altruistic information, self – interested information. *Psychology: Techniques and Application*, 8(3) , 156 – 163.

## Childhood Abuse and College Students' Relational Aggression: The Mediating Role of Life Satisfaction and the Moderating Role of Self – control

Lin Aibin<sup>1</sup>, Zheng Huichen<sup>1</sup>, Ding Jinqi<sup>2</sup>, Chen Xini<sup>1</sup>, Dong Feirong<sup>3</sup>, Jiang Suo<sup>1</sup>

( 1. School of Mental Health, Wenzhou Medical University, Wenzhou 325035;

2. Affiliated Mental Health Center & Hangzhou Seventh People's Hospital, Zhejiang University, Hangzhou 310000;

3. The First Affiliated Hospital of Wenzhou Medical University, Wenzhou 325000)

**Abstract:** A cross – sectional survey of childhood abuse, life satisfaction, self – control and relationship aggression was conducted among 450 college students from 4 universities in Zhejiang Province by stratified random cluster sampling. To analyze the relationship between childhood abuse and relationship aggression and examine the mediating role of life satisfaction and the moderating role of self – control. The results show that: ( 1 ) childhood abuse can positively predict the relationship aggression of college students; ( 2 ) Life satisfaction plays a mediating role in childhood abuse and relationship aggression; ( 3 ) Self – control only plays a moderating role in the latter half of the mediating effect, that is, college students with higher self – control have lower life satisfaction and higher relational aggression when self – control resources are consumed. The results of this study support that childhood abuse and relationship aggression in college students are mediated models and have important implications for the development of intervention and prevention measures for relationship aggression.

**Key words:** childhood abuse; life satisfaction; self – control; relational aggression; college student