

中小學生校園閱讀推進的主要問題與對策研究

——以廣州市越秀區小學為例

高瑞翔¹, 胡景悅², 楊 潔³, 范尹晴¹, 莫 雷¹

(1. 華南師範大學心理學院, 廣州 510631; 2. 華南師範大學計算機學院, 廣州 510631;

3. 華南師範大學地理科學學院, 廣州 510631)

摘 要:全民閱讀是黨和國家高度重視的發展戰略,校園閱讀是其中的重點,然而,目前我國校園閱讀的開展並不理想。通過在廣州市中小學進行大規模閱讀狀況調研發現,校園閱讀工作開展一直面臨“難知、難導、難管”的瓶頸,實際成效不佳。對此,該研究提出了通過構建“互聯網+中小學生成長閱讀平台”推進校園閱讀的創新舉措,並在廣州市越秀區 20 多所小學實施試點實驗;歷時半年,成效顯著,學生在閱讀的重視程度、投入時間、閱讀課外圖書的意義性與均衡性、閱讀的方式方法及家校支持等方面均有明顯提升。據此,提出推進校園閱讀的三點建議:應做好頂層設計和建立系統管理與評價機制,應形成家校合作的支持網絡,應推廣共建學生校園閱讀綜合信息平台。

關鍵詞:校園閱讀;互聯網;中小學生成長閱讀平台

中圖分類號:B842.5

文獻標識碼:A

文章編號:1003-5184(2019)02-0140-06

1 引言

全民閱讀是黨和國家高度重視的發展戰略,保障和促進少年兒童閱讀是其中的工作重點。2016 年 12 月 27 日公布的《全民閱讀“十三五”時期發展規劃》指出:“少兒閱讀是全民閱讀的基礎。必須將保障和促進少年兒童閱讀作為全民閱讀工作的重點,從小培育閱讀興趣、閱讀習慣、閱讀能力。”(新華社,2017)國家新聞出版广电總局也連續六年下發全民閱讀工作通知,2018 年特別強調“重點推動少年兒童閱讀”(國家新聞出版广电總局,2018)。教育部多次發文提出推進書香校園建設,並在《義務教育新課程標準(2011 版)》中明確提出:九年閱讀總量應在 400 萬字以上,其中小學階段不少於 145 萬字,初中階段不少於 260 萬字(教育部,2011)。為有效推進少兒閱讀、完成這一歷史重任,我們必須全面了解當前學生閱讀的基本狀況和存在的主要問題,創新校園閱讀管理模式,尋求推進校園閱讀的有效途徑。

2 中小學校園閱讀狀況的大規模調研與問題分析

2.1 研究方法

(1) 問卷調查法

我們在廣州市隨機選取了 23 所學校作為調查的對象,共 19168 名學生、734 名教師、17128 名家長和 23 名圖書館管理員參與了問卷調查。問卷通過

網絡進行發放,包括兩個方面的調查內容:第一方面關於廣州市學生“是否愛讀書,是否讀好書,是否會讀書”,包括學生對閱讀的重視程度、投入時間、所閱讀課外圖書的意義性與均衡性、閱讀的方式方法等;第二方面關於廣州市學生閱讀的支持環境,包括學校與家庭為學生提供的閱讀條件、對學生閱讀的要求與指導等。

(2) 實地訪談法

我們對部分學校進行了實地走訪,與那里的學生、教師及家長進行了深入的訪談交流,並對學校的圖書館進行了考察,以全面細緻地了解學生的閱讀情況與存在問題。

2.2 結果與分析

(1) “愛讀書”不夠,課外閱讀偏少

儘管重視課外閱讀的學生達到了 82%,但課外閱讀的實際效果並不理想,學生閱讀時間偏少,每周平均閱讀時間 3 小時以上——即達到教育部提出的小學生每天平均課外閱讀半小時的標準(教育部等,2015)的學生只有 52%。

(2) “讀好書”堪憂,閱讀書籍良莠混雜

能夠根據自己發展需要和興趣來選擇閱讀書籍的學生不到 10%;44% 的學生是以“內容是否有趣”作為挑選閱讀書籍的標準,閱讀對象更多集中在童話卡通故事類上;60% 以上的學生所閱讀的圖書中

相当一部分是无益的。

(3) “会读书”欠缺,阅读方法不当

在校园阅读人群中,阅读目的明确、方法得当的学生人数不到50%;只有14%左右的学生能基本结合运用精读、泛读、跳读等方法进行课外阅读;65%的学生在阅读时基本不进行思考、不做任何标记和笔记,“读而不思,读后即忘”,不能从阅读中很好受益。

(4) 学校与家庭对学生校园阅读缺乏有效的督促和指导

多数教师和家长对学生校园阅读的重要性都有正确的认识。但是,学校教师很难掌握学生在课外的阅读情况,无法给予正确的引导,难以进行督促管理;而家长也无法了解学校对孩子课外阅读的具体要求,无法把握孩子课外阅读的情况,缺乏家长与学校沟通联系的平台。

(5) 图书馆与家庭阅读环境不理想,投入不足

学校图书馆阅读环境设施较好的只占38%,优质图书或比较好的图书分别只占26%和35%,而无益的或不适合学生阅读的图书占了13%。而家庭方面则普遍缺乏读书氛围,存书量达到100册以上的家庭仅占33%。

以上调研结果基本可以折射出目前我国中小學生阅读的整体状况:尽管学生、教师与家长都对“爱

读书、读好书、会读书”的重要性认识比较到位,但开展校园阅读工作一直面临“难知、难导、难管”的瓶颈,实际操作层面情况还不理想,离“书香校园”的要求有较大的差距。可以说,我们目标是明确的,但是还没有找到实现目标的途径与方法,需要进一步创新工作举措,有效推进学生阅读。

3 推进校园阅读的创新举措及其实验成效

针对上述调研发现的问题,我们提出推进中小學校园阅读的基本方案:通过构建“互联网+学生成长阅读平台”,一方面,方便学生借阅到国内外适合其发展水平的各类优秀图书,为学生阅读兴趣和阅读能力的培养提供完备的硬件支持;另一方面,形成家校合作的学生阅读支持网络,为实现学生的个性化阅读与家长、教师对学生阅读的实时监督和指导提供软件支持;最终使学生课外阅读成为“可知、可导、可管”的过程,将书香校园建设落实到每一个学生身上。

3.1 “互联网+学生成长阅读平台”的构成与功能

该平台的建设目标是:以立德树人为宗旨,促进学生爱读书(增加阅读时间,形成读书习惯)、读好书(阅读有教育意义的书,培养阅读品味)、会读书(学会阅读方法,提高阅读素养),指导学校开展阅读指导活动。平台由智慧图书馆、阅读管理系统、校园阅读资源库三大板块组成,如下图所示。

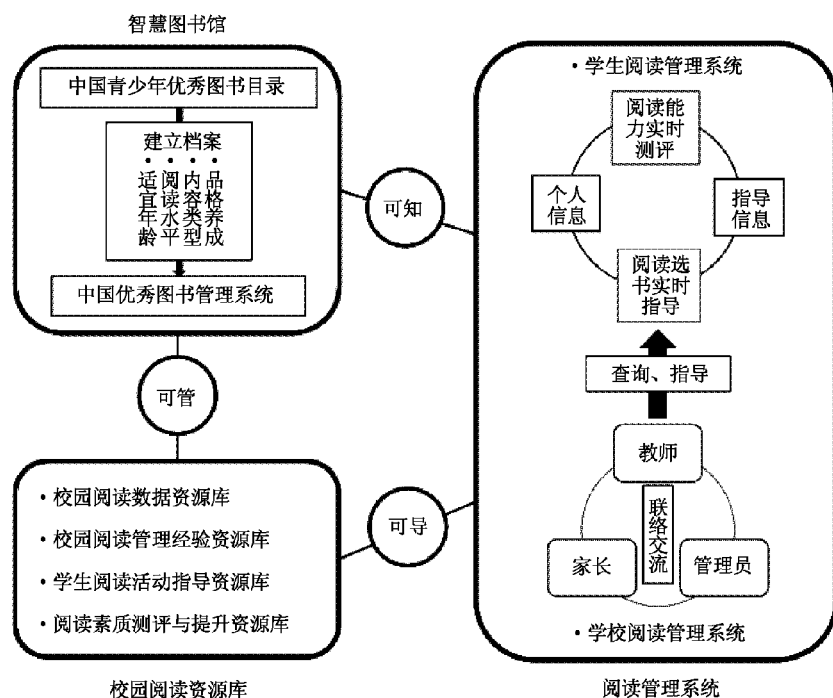


图1 学生成长阅读平台构成示意图

(1) 智慧图书馆

建立“中国青少年优秀图书目录”,收录国内外适合学生成长发展的各类优秀图书 15000 多种,建立电子图书书库,并从中挑选最优秀的 2000 种图书作为标准化智慧图书馆的必备纸质图书,为学生直接借阅提供条件。建构“中外优秀图书管理系统”,将进入“中国青少年优秀图书目录”的每本图书建立档案,每本进入目录的图书有该书的基本内容信息、阅读指导信息,并包含四个维度(年龄段适合维度、阅读水平适合维度、内容类型维度、品格养成维度)的标签信息。根据该系统可以选择出符合学生年龄特点、阅读水平、兴趣类型和符合社会期望的各种图书,为学生阅读素养的培养提供完备的硬件支持。

(2) 阅读管理系统

该系统主要由两个子系统组成:“学生阅读管理系统”与“学校阅读管理系统”。

“学生阅读管理系统”包括四个模块:个人信息模块、指导信息模块、阅读能力实时测评模块和阅读选书实时指导模块。这个管理系统可以根据学生个人信息、指导信息与当前要求,形成与学生阅读水平和阅读需求相匹配的个性化书单向学生进行推介,并自动呈现各种指导。具体功能包括:监测阅读量是否达到要求,必读书目是否按照要求完成;监测学生的阅读方法与阅读习惯,指导学生阅读;检测学生个人的阅读能力水平,并个性化精准指导进行提高训练;监测学生所读图书的内容与类型,指导学生选择符合成长需求图书。

通过“学校阅读管理系统”,拥有不同权限的家长、教师与学校管理人员可以查询校内个人、团体、班级、全校的各种阅读信息,可以对个人、班级下达各种指令、要求或各类指导信息;并且通过这一系统,建立校内领导与教师之间的联系网络以及学校教师与家长之间的联系网络。

阅读管理系统在最大程度上加强家庭与学校之间合作沟通,突破校园阅读工作开展的“难知、难导、难管”瓶颈,使学生校园阅读成为“可知、可导、可管”的过程,有效地促进学生“爱读书、读好书、会读书”。

(3) 校园阅读资源库

形成四个方面的资源库:第一是校园阅读数据库资源库,包括本单位阅读数据库和全国中小学学生课外阅读数据库。第二是校园阅读管理经验资源

库,提供“书香校园”评价标准以及达标自评系统,提供各优秀兄弟学校先进的校园阅读管理经验、制度与方法的资料。第三是学生阅读活动指导资源库,包括各种阅读指导课、讲座的课件及各类阅读活动的录像资源等。第四是阅读素质测评与提升资源库,学生可以在此获得阅读能力、阅读方法、阅读策略的测评与训练提升。

3.2 建立“互联网+学生成长阅读平台”的实验成效

我们在广州市越秀区 20 多所小学建立了“互联网+学生成长阅读平台”。为考察这一举措对学生阅读的促进效果,我们在建立平台六个月以上的小学中随机选出了 8 所(简称实验学校,下同)进行学生阅读状况调查,共 10160 名学生、300 名教师、902 名家长在线参与了问卷调查。调查的内容、材料、方式以及数据的处理分析方法与前面所进行的调查基本相同,下面是调查结果的情况总结。

(1) 广州市实验学校学生阅读的重视程度与投入时间

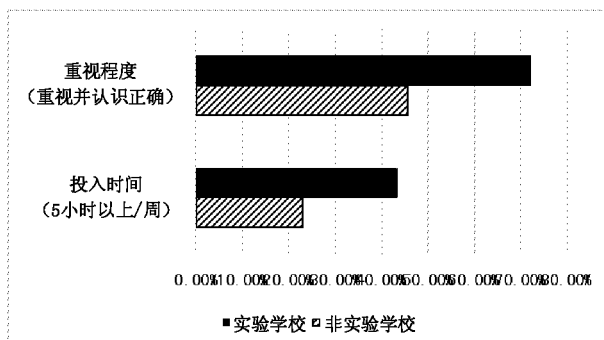


图2 平台建立后学生“爱读书”情况的变化

由图2可见,建立“学生成长阅读平台”后的实验学校,学生对阅读的重要性认识进一步提高,实际阅读投入时间显著增长。

(2) 广州市实验学校学生阅读图书的教育性与均衡性

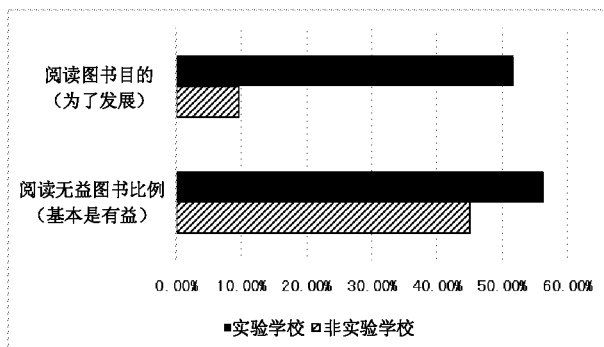


图3 平台建立后学生“读好书”情况的变化

从图3可以看到,在学生选择阅读图书的动因方面,实验学校学生认识到为了全面发展而进行阅读的人数远高于非实验学校人数,说明平台建立后对学生形成阅读图书选择的正确观念有重要促进作用。此外,平台在引导学生不读无益的图书方面也起到积极的作用。

(3) 广州市实验学校学生阅读图书的方式方法

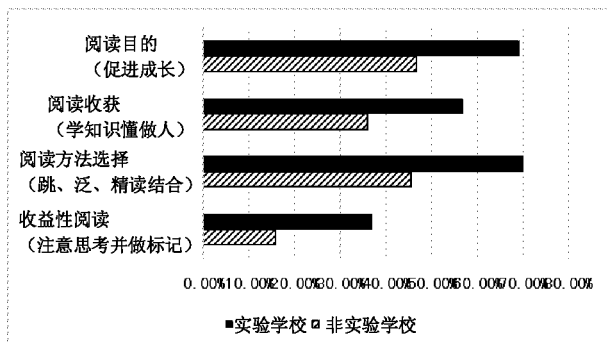


图4 平台建立后学生“会读书”情况的变化

图4数据表明,建立“学生成长阅读平台”的实验学校,学生对阅读的目的更为明确,学生从阅读中得到的收获提高,学生综合地运用各种阅读策略和方法的能力得到增强,养成“建构性阅读”方式习惯的学生人数增多。

(4) 广州市实验学校对学生阅读的支持条件

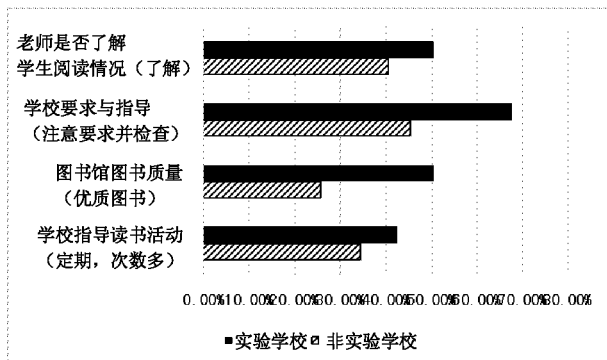


图5 平台建立后学校对学生阅读支持条件的变化

从图5我们可以了解到,平台建立对教师了解学生阅读情况有一定的促进作用,教师更积极地落实对学生读好书要求的监督与检查;平台建立为学生读好书创造良好的环境保障,定期组织开展阅读指导活动的学校增多。

(5) 广州市实验学校家庭对学生阅读的支持条件

由图6可知,平台建立以后,更多的家长认识到家长配合学校指导孩子如何阅读的重要性,家庭对

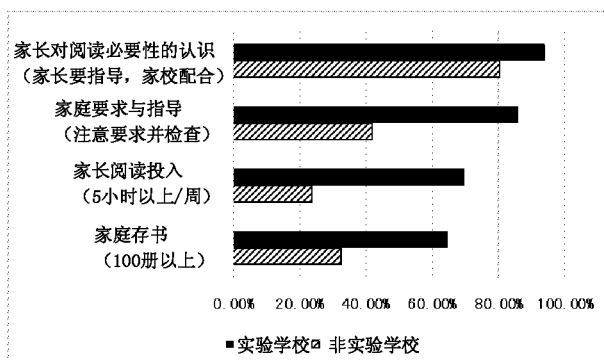


图6 平台建立后家庭对学生阅读支持条件的变化

学生课外阅读的支持和督促大大增强。同时,家长自身阅读时长的增长和家庭藏书量的增加,都从侧面体现出阅读平台通过促进学生阅读带动了家长阅读,为推进全民阅读起到一定的作用。

总的来看,在学校建立“互联网+学生成长阅读平台”的创新举措,有效地调动了学校、家庭与社会三方力量,突破了校园阅读工作开展的“难知、难导、难管”瓶颈,使学生课外阅读成为“可知、可导、可管”的过程,实施半年已初见成效,为推进中小学生学习校园阅读、提升学生阅读素养提供了宝贵经验与重要启示。

4 推进中小校园阅读的建议

4.1 做好顶层设计与系统推进校园阅读的基础

在开展全民阅读活动的大背景下,各级教育管理部门要加强校园阅读工作的组织领导和统筹协调,建立相关部门共同参与的协商推进机制,形成合力,共同承担校园阅读工作的职责。

各级政府和立法机关可以通过政策和法律从制度上推进校园阅读推广工程。根据《全民阅读“十三五”时期发展规划》的精神,教育管理部门和相关立法部门可以制定“校园阅读促进条例”等政策性文件或法律,将校园阅读纳入规范化、法制化的轨道,规范政府责任,保障学生基本阅读权利,促进校园阅读服务体系建设。

各级教育管理部门要建立校园阅读推广工作的组织架构,要制定和推进校园阅读的发展规划和年度计划,明确各个部门的责任,清晰工作流程。教育管理部门要建立校园阅读指导委员会,形成各部门综合协调机制,共同研究校园阅读工作中的重大问题,协调校园阅读基础设施建设与资源配置,促进校

园阅读相关机构和组织合作。

教育管理部门要建立书香校园评价指标,形成书香的评价方案,定期评估各学校校园阅读达标状况,把校园阅读评价纳入教育部门和各级学校的目标管理和考核体系之中。

各地要定期开展校园阅读调查,建立校园阅读监测体系,监测校园阅读发展水平、阅读服务师生满意度、校园阅读指标实现程度,形成全国性的校园阅读大数据库。

4.2 家校合作所形成的学生阅读支持网络是推进校园阅读的保证

推进全民阅读,需要从娃娃抓起,因为儿童时期的阅读习惯与兴趣最容易得到培养并建立起来。所谓的校园阅读工程,并不是只局限在校园范围内的阅读工程,而是以校园学生为目标对象的阅读推广工程。当前,随着改革开放以来国民经济水平的不断提升,科技产品的不断普及以及娱乐方式的多样化,学生的阅读习惯培养受到了很大的挑战。因此,要推进校园阅读,增加学生阅读时间投入、培养学生阅读习惯和提升学生阅读品味,必须通过家校合作的支持网络来解决。

学校和家庭作为学生生活学习的重要场所,是开展校园阅读工作的两个基本途径,两条途径我们都要高度重视,不可偏废。

对于学校,一方面应当加强硬件设施建设,包括学校图书馆、班级图书角,根据指导增加图书品种和数量,设置学校的读书长廊、名著推介墙、朋辈推荐角等,有条件的学校可以利用图书、报刊布置走廊、教室等边角空间,让学生自由取阅,营造“爱读书、读好书、会读书”的校园氛围。另一方面,学校也要进一步丰富阅读活动并加强阅读指导。创造大量精彩的读书活动是推动校园阅读和书香校园建设的重要途径。要动员各方力量,在社会和学校办好各类阅读活动,提升学生参与度。

对于家庭,通过加强家校沟通,要求家长了解学校对孩子阅读的要求,了解孩子阅读的情况,共同引导督促孩子的阅读。同时,要为孩子创造好的家庭阅读环境,并以身作则,起到良好的示范作用。例如给孩子设立专门的读书角、专门的书架,带孩子挑选自己感兴趣的书籍,让孩子拥有专门的藏书章等。要求家长每周与孩子进行亲子阅读,并同时借助成长

阅读平台,实现亲子阅读时间投入统计等智能化管理,将阅读推广工程由校内延伸至家庭。

4.3 推广学生成长阅读平台是科学推进校园阅读的关键

“全民阅读”规划中明确指出,要“加强对少儿阅读规律的研究和运用,科学研究不同年龄、不同群体、不同性别少年儿童智力、心理、认知能力和特点,借鉴国外阅读能力测试、分级阅读等科学方法,探索建立中国儿童阶梯阅读体系,加快提高我国少年儿童的整体阅读水平。”

依托在广州市越秀区小学建立“互联网+学生成长阅读平台”所开展的推进校园阅读实验证明,平台的建立有效地提升了小学生对阅读的重视程度和阅读时间投入,保证了学生阅读的教育性和均衡性,促进学生良好的阅读方式方法的形成与阅读能力的提高;同时,平台的建立促进了学校与家庭对学生阅读的支持系统与支持网络的形成。

各地应积极吸收建立“互联网+学生成长阅读平台”的有益经验,由地方教育主管部门牵头,以学校为主,学生和家长积极参加,共建学生校园阅读综合信息管理平台,解决校园阅读开展“难知、难导、难管”的瓶颈问题,有效地促进学生“爱读书、读好书、会读书”。在未来,有望依托“互联网+学生成长阅读平台”,建立全国性的世界领先的中小学生学习阅读大数据库,为国家与地方的教育决策以及科学研究服务。

致谢:感谢广州市教育研究院、广州市越秀区教育局、星耀悦教育科技有限公司等对本研究的支持与帮助。感谢刘学兰教授、郑海燕副教授等老师对本研究的指导。参与研究的还有周泰锐、罗俊熙、唐朝、何婷昕、廖雨、黄潇潇、章佳茵、曾洁霖、蓝碧琪等同学,特此感谢。

参考文献

- 国家新闻出版广电总局. (2018). 关于开展2018 年全民阅读工作的通知 (2018 - 12 - 30). <http://www. gapp. gov. cn/sappprft/contents/6588/359804. shtml>.
- 教育部. (2011). 教育部关于印发义务教育语文等学科课程标准(2011 年版)的通知 (2018 - 12 - 30). http://www. moe. gov. cn/srcsite/A26/s8001/201112/t20111228_167340. html.

- 教育部,文化部,國家新聞出版廣電總局.(2015).《關於加強新時期中小學圖書館建設與應用工作的意見》(2018-12-30). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/jcys_jyzb/201505/t20150520_189496.html.
- 新華社.(2016).《全民閱讀“十三五”時期發展規劃》發布(2018-12-30). http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/27/c_129421928.htm.

Study on the Main Problems and Countermeasures of Campus Reading Promotion for Primary and Secondary School Students, Using the Primary Schools in Yuexiu District in Guangzhou as Subjects

Gao Ruixiang¹, Hu Jingyue², Yang Jie³, Fan Yinqing¹, Mo Lei¹

(1. School of Psychology, South China Normal University, Guangzhou 510631;

2. School of Computer, South China Normal University, Guangzhou 510631;

3. School of Geography, South China Normal University, Guangzhou 510631)

Abstract: Campus reading is central to the Nationwide Reading which is a national development strategy highly emphasized by the Party and the State, but its promotion has not been very effective for the recent years and is faced with a bottleneck of “being difficult to know, to guide, and to supervise students’ reading”, as is pointed out by a large-scale survey conducted among the primary and secondary schools in Guangzhou. Accordingly, a new measure is put forward to promote campus reading by establishing an “Internet + students’ reading platform”, which was later proved significantly effective by a six-month experiment. After half a year, students in the experimental schools have become more aware of the importance of reading, put more time in reading, read more books that are beneficial to their development, and learned to employ more reading methods; moreover, their parents and teachers have offered more support for their reading. Thus, three suggestions are proposed: firstly, the top design, systematic management, and evaluation mechanism should be established; secondly, a supportive network for home-school cooperation should be formed; thirdly, a comprehensive information platform for campus reading should be built.

Key words: campus reading; internet; students’ reading platform