

责任意识:前因与后果、结构与动力

叶浩生

(南京师范大学 教育科学学院,南京 210097)

责任意识,不仅是一个多学科、多领域共同关注的社会性主题,也是一个可以从多个视角审视、多种认知逻辑考量的复杂性问题。心理学对责任意识有着特殊的关注,已经取得了大量的研究成果,对责任归因、儿童责任意识发展、责任与情感关系等进行了实验研究,对责任意识的文化特征和文化差异,也有研究者做了深入分析。尤其在责任意识相关的理论建构和测量方面,已经取得了大量的成果。

在理论建构方面,大五人格理论对尽责性特质的子维度进行了详尽的分析;道德心理学领域以其双侧面理论探索了责任认知和责任情感之间的关系;认知领域的责任三角模型明确了责任、事件和主体之间的关系;责任心理的三侧面模型进一步把上述认知、情感和人格特质研究整合起来,并初步引入了时间和情境变量。在责任意识测量方面,责任人格特质不仅可以通过量表测量,还发展出了反应时测量,责任心的投射测验也发展出了更为标准化的内容记分系统;道德判断测验,巧妙地将心理实验设计与心理测量相结合,向我们提供了认识责任认知与情感内在机制的一扇窗口。

尽管如此,不得不承认,对于责任意识的心理学研究仍然十分粗浅。责任意识本质上是一个社会性心理活动或状态,这一活动或状态不仅极为情境化,还显然具有因果性。也就是说,考察责任意识,我们无法回避它的情境,也不能忽视它在时间上的前因与后果。本辑三篇责任意识相关文章,正是从责任意识的前因、后果以及把责任意识作为一个情境整体的角度,对责任意识研究进行新的拓展尝试,并以此引导责任意识的培养与教育。

在“儿童心理理论对责任教育的启示”一文中,闫杰从发展心理学角度,对儿童责任意识发展的前提进行了剖析,提出心理理论不仅是儿童责任意识发展的必要前提,而且还通过影响儿童自我意识的

形成、影响儿童的观点采择、移情及归因影响儿童责任意识的形成与发展,并从家庭教育和学校教育两方面,提出了促进儿童责任意识发展的有效性策略。在“责任意识及其培养:从心理健康的视角来看”一文中,石文山特别关注了个体责任意识担当对于个体心理健康的意义。通过对不同心理治疗理论的回顾,他认为多数治疗理论都非常强调个人责任意识的失当在其心理困扰形成中的作用,在心理咨询与治疗中,对当事人责任意识的强调历来也是一个共识,也即“助人自助”。作者指出,心理咨询的要义,就在于引领个人直面现实,坦然地接纳并勇敢地承担起自我生命健康成长过程中自己所必须要承担的责任。对于责任意识的培养,该文提出了责任行为、责任认知和责任情感的三种培养途径:事上磨练、积极归因和勇于担当。如果说这两篇文章考察了责任意识的前因后果,是从时间上对责任意识研究的一种扩展,那么李明的“公民责任意识:结构与动力分析及其教育的行动策略”则主要是从空间上扩展责任意识的研究。该文分析了东西方文化差异对责任意识的影响,指出了当前研究所忽略的整体情境的动力和阻力问题,并尝试根据勒温的场论思想,对中国公民责任意识教育进行整体和动力分析。通过整体结构的分析,他提出了构成公民责任意识情境的三个维度:文化特征(差序格局—团体格局)、关系内容(传统社会的“义”、“利”、“情”和现代社会的“公”)和现实程度(现实—虚构)维度。据此以拓扑心理学形式,举例说明了情境与人格交互作用中的动力和阻力因素。在上述个体层面分析的基础上,文章还简述了公民责任意识教育实践的团体动力学原理,并以展望未来论坛为例,介绍了正在兴起的公民责任意识教育的行动策略。本辑三篇文章,虽然核心目的都是指向责任意识教育,但却为人们提供了更加宽阔的视角。